

Semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles

17 au 21 mars 2025

Document d'information pour les organismes scolaires

Notes :

- Dans ce présent document, vous trouverez des informations préliminaires sur les activités prévues durant la Semaine annuelle, y compris deux fiches d'activité pour la journée « élèves ».
- Activité du temps d'arrêt du lundi : L'intention est d'assurer un maximum de participation des élèves. Une flexibilité est proposée pour favoriser l'atteinte de cet objectif (voir page 4, « Fonctionnement du temps d'arrêt »).
 - Voir page 5, « Questions proposées » pour l'échange avec les élèves.
- Journées de mardi à vendredi : Les activités présentées le sont à titre de suggestions afin d'offrir à l'école et à son personnel des outils pédagogiques pour animer les thématiques proposées.
 - Il n'y a pas d'obligation de tenir ces activités. Il s'agit plutôt de matériel disponible. Ce matériel sera rendu disponible la semaine précédente.
- Les contenus préenregistrés avec le ministre, tout comme les fiches d'activités, seront rendu disponible en ligne à l'avance.

Semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles

La Semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles a pour objectif de favoriser le développement de relations interpersonnelles harmonieuses et respectueuses ainsi que de stratégies favorisant l'adoption de comportements empreints de civisme qui contribuent au bien-être de tous.

Elle se tiendra **du 17 au 21 mars 2025** sur le thème *Renforcer le respect et le civisme dans nos écoles*.

Plusieurs activités et ressources, dont plusieurs autoportantes, seront disponibles pour les élèves, leur famille et le personnel scolaire.

- Lundi 17 mars : Lancement de la Semaine et temps d'arrêt dans toutes les écoles du Québec
- Mardi 18 mars : Journée pour le personnel scolaire
- Mercredi 19 mars : Journée pour les élèves
- Jeudi 20 mars : Journée pour les parents
- Vendredi 21 mars : Journée de mobilisation axée sur la collaboration école-famille-communauté

Dans le respect du devoir d'exemplarité du Ministère découlant de la Politique linguistique de l'État, plusieurs documents et outils seront traduits en anglais au bénéfice des personnes déclarées admissibles à recevoir des services éducatifs en anglais (voir l'annexe 1).

La programmation ainsi que les liens vers les activités seront progressivement disponibles sur [Québec.ca](https://quebec.ca).

LUNDI 17 MARS

Précisions sur l'activité de lancement de la Semaine et le temps d'arrêt dans les écoles du Québec

Capsule préenregistrée diffusée sur les comptes YouTube et Facebook du ministère de l'Éducation et discussion guidée en classe

La semaine débutera par un moment d'arrêt national, à **9 h 45**, avec la diffusion d'une capsule préenregistrée avec la présence du ministre de l'Éducation, M. Bernard Drainville, et d'élèves.

- Les écoles recevront préalablement un lien pour visionner l'événement.

Élèves des 2^e et 3^e cycles du primaire et élèves du secondaire

- Ce moment significatif permettra aux élèves des 2^e et 3^e cycles du primaire et à ceux du secondaire ainsi qu'aux membres du personnel de réfléchir ensemble sur l'importance des relations respectueuses et du civisme dans le quotidien scolaire.
- Une discussion guidée sur le sujet suivra dans les classes des 2^e et 3^e cycles du primaire et celles du secondaire. Des questions seront suggérées aux enseignantes et enseignants pour l'animation de la discussion.

Élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle du primaire

- Une activité simplifiée sera aussi proposée pour permettre aux élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle du primaire de participer au temps d'arrêt par le visionnement d'une capsule préenregistrée du ministre et d'une discussion adaptée.

Les centres de formation générale des adultes, les centres de formation professionnelle et les établissements d'enseignement privés sont également invités à participer à ce temps d'arrêt, à consulter les outils mis à leur disposition et à les ajuster en fonction de leur clientèle.

Horaire du temps d'arrêt

Le temps d'arrêt national débutera à **9 h 45**. Selon l'horaire des établissements, certains pourraient réaliser l'activité à un autre moment opportun dans la matinée. En effet, certains, en raison de contraintes d'horaire (récréation, pause entre deux cours, examen, etc.), seront invités à vivre l'activité à un autre moment de l'avant-midi.

Exceptionnellement, en raison d'une journée pédagogique ou d'une activité, le moment d'arrêt pourra se réaliser en après-midi ou le lendemain (élèves en classe de neige, sport-études, stage, etc.).

Nous comptons sur la collaboration de tous pour assurer le succès de cette journée.

Fonctionnement du temps d'arrêt

La capsule avec la présence du ministre sera préenregistrée.

- Elle s'adresse aux élèves de la 3^e année du primaire à la 5^e année du secondaire. La clientèle de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle pourra également l'écouter.
- Une présentation allégée et adaptée sera préparée pour les élèves du préscolaire et des 1^{re} et 2^e années du primaire.
- L'activité prendra la forme d'une discussion du ministre avec des élèves du secondaire.
- Le ministre en profitera pour présenter en primeur une publicité du Ministère qui vise les jeunes et dont le but est la lutte contre la violence et l'intimidation dans les écoles.
- Les capsules avec la présence du ministre seront sous-titrées en anglais pour les commissions scolaires anglophones. Pour les élèves plus jeunes, l'enseignant pourra lire les sous-titres à ses élèves.

Il est prévu que ces dernières soient rendues disponibles à l'avance, suivant la diffusion des capsules préenregistrées, il est proposé que chaque enseignant tienne une discussion avec ses élèves autour des questions soulevées dans la capsule du ministre.

Questions suggérées aux enseignantes et aux enseignants pour l'animation de la discussion guidée

Pour le préscolaire et le 1^{er} cycle du primaire :

1. Est-ce que cela t'arrive de vivre des conflits, des problèmes ou des chicanes avec tes amis? Que fais-tu pour les régler?
2. Que peux-tu faire si quelqu'un a l'air triste ou en colère?
3. Pourquoi est-ce important de dire des choses gentilles aux autres?

Autres propositions de questions pouvant être utilisées pour la discussion guidée en classe :

- Qu'est-ce qui te rend heureux à l'école ?
- Pourquoi te sens-tu bien avec tes amis ? (Exemples de réponses : Rire ensemble, jouer, m'écouter, me consoler, être gentil, partage avec moi, prendre soin de moi, m'aider)
- Selon toi, ça veut dire quoi le respect?

Pour les 2^e et 3^e cycles du primaire et le secondaire :

1. Quelles seraient tes idées pour prévenir la violence et l'intimidation dans les écoles?
2. Que ferais-tu si tu étais témoin d'une situation de violence ou d'intimidation?
3. Si tu vivais une situation impliquant de la violence ou de l'intimidation, saurais-tu quoi faire et à qui demander de l'aide?

Autres propositions de questions pouvant être utilisées pour la discussion guidée en classe :

- Quel rôle ont les médias sociaux dans la violence et l'intimidation?
- Comment peux-tu aider une victime de violence et d'intimidation?
- Que dirais-tu à ton ami qui a posé des gestes d'intimidation ou de violence?
- Que signifie pour toi avoir des relations respectueuses à l'école ?
- Comment peux-tu contribuer à un climat plus harmonieux ?

Mardi 18 mars : Journée pour le personnel scolaire

Balado « Le parent, notre allié »

Ce balado présentera l'importance de communiquer, d'établir un lien de confiance et de collaborer avec les parents pour faciliter le parcours scolaire de leur enfant. Il proposera également des pistes pour favoriser des échanges empreints de civisme.

Moyen	Balado, pré-enregistré
Durée	20 minutes
Ressources participantes	Christian Laforest, directeur général adjoint, Centre de services scolaire des Draveurs. Judith Lane, directrice d'école primaire, Centre de Services scolaire de la Rivière-du-Nord Nicolas Brosseau, parent engagé à la FCPQ et au Centre de services scolaire Marie-Victorin Claire Beaumont, professeure titulaire, FSÉ Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval
Pistes	Objectifs : <ul style="list-style-type: none">• Exposer quelques résultats d'un sondage sur les actes d'incivilité.• Explorer différents moyens de communication pour la direction, l'enseignant et autres intervenants impliqués.• Établir un lien de confiance avec les parents pour faciliter le parcours scolaire de leur enfant et savoir comment créer ce lien.• Définir et comprendre l'importance de la collaboration. Échanges dynamiques entre les participants autour de : <ul style="list-style-type: none">• Communication et lien de confiance• Collaborer école-famille

Balado « Être un modèle »

Ce balado à l'intention du personnel scolaire portera sur l'importance de bonifier ses compétences personnelles et sociales pour favoriser celles des élèves et contribuer au développement d'attitudes empreintes de civisme.

Moyen	▪ Balado préenregistré
Durée	▪ 20 minutes
Ressources	Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement Vincent Bernier , chercheur à l'Université de Sherbrooke Marie-Claude Zborai , enseignante au primaire
Pistes	<ul style="list-style-type: none">▪ Définir le développement des compétences personnelles et sociales.▪ Connaître l'utilité et les bienfaits de développer et de bonifier ses propres compétences personnelles et sociales en tant que membre du personnel scolaire et les bénéfices pour les élèves.▪ Recueillir le témoignage d'une enseignante qui a bonifié ses propres compétences personnelles et sociales dans un processus continu. Présenter les effets et les retombées sur le climat scolaire et les attitudes des élèves à l'école et dans la classe. <ul style="list-style-type: none">▪ Savoir comment modéliser les compétences personnelles et sociales dans les activités quotidiennes à l'école.▪ Informer sur les moyens de développer ses compétences personnelles et sociales et de soutenir le développement de ces mêmes compétences chez les élèves.

Présentation de la campagne sur la violence dans les relations intimes et amoureuses chez les jeunes

Le Secrétariat à la condition féminine propose *Si l'amour tourne en violence*, une campagne de sensibilisation à la violence dans les relations intimes et amoureuses chez les jeunes. Divers éléments seront présentés pour guider le personnel scolaire qui souhaiterait amorcer des réflexions et des discussions avec les élèves du secondaire au sujet de la violence dans les relations intimes et amoureuses.

Moyens	Page Web sur Québec.ca (PPVI) Campagne de sensibilisation (les vidéos sont accessibles via YouTube et les affiches le sont sur Québec.ca) Fiche diffusée sur Québec.ca
Durée	Le visionnement et la lecture des outils de la campagne requièrent environ cinq minutes.
Ressources	Secrétariat à la condition féminine
Pistes	<p>Présentation d'une fiche qui propose des moyens d'utiliser cette campagne en milieu scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Présenter brièvement l'objectif de la fiche et ses sections : <ul style="list-style-type: none"> — pistes d'actions et d'activités; — bonnes pratiques et éléments importants à considérer lors de la mise en œuvre d'actions ou d'activités portant sur la violence dans les relations intimes; — liens avec des encadrements et obligations de l'école (ex. : plan de lutte contre l'intimidation et la violence, programme d'études <i>Culture et citoyenneté québécoise</i>).

Capsule vidéo de présentation des YMCA

Cette capsule informera les gestionnaires du réseau scolaire sur l'offre de services des YMCA, principalement sur le programme Alternative Suspension.

Moyen	<ul style="list-style-type: none"> • Capsule préenregistrée
Durée	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 10 et 15 minutes
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Les YMCA du Québec
Pistes	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisme et de ses services <p>Présentation du programme Alternative Suspension, conçu pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ prévenir le décrochage scolaire et contrer les facteurs de risque; ○ aider les élèves à réussir leur réintégration à l'école et dans leur vie sociale; ○ encourager la persévérance scolaire en permettant aux jeunes participants de prendre du recul et de déterminer ce qui les motive et les responsabilise.

Mercredi 19 mars : Journée pour les élèves

Témoignage vidéo

Cette capsule présentera le témoignage d'une personnalité connue sur son vécu et son expérience en lien avec l'intimidation à l'école.

Fiche d'activités pour le primaire

Cette fiche d'activités destinée à tous les élèves du primaire leur permettra de comprendre l'importance d'appliquer les règles de vie dans les milieux que l'on fréquente et les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres (voir annexe 2).

Moyen	Fiche d'activité (fiche traduite en anglais)
Durée	Environ 30 minutes
Ressources	Boscoville
Pistes	Rendre disponible une activité construite selon le canevas d'apprentissage ÉKIP et cohérente avec le contenu n° 7, Comprendre l'importance d'appliquer les règles de vie dans les milieux que l'on fréquente et les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres. L'activité mettra principalement sur des échanges, des discussions, l'écoute des opinions et sur les conséquences jugées positives ou négatives en lien avec les règles de vie en classe et dans l'école.

Fiche d'activités pour le secondaire

Cette fiche d'activités destinée aux élèves du secondaire leur permettra de comprendre leur responsabilité quant au respect des règles de vie en société et dans l'espace virtuel ainsi que les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres (voir annexe 3).

Moyen	Fiche d'activité (fiche traduite en anglais)
Durée	Environ 30 minutes
Ressources	Boscoville
Pistes	Rendre disponible une activité construite selon le canevas d'apprentissage ÉKIP et cohérente avec le contenu n° 7, Comprendre l'importance d'appliquer les règles de vie dans les milieux que l'on fréquente et les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres. L'activité mettra principalement sur des échanges, des discussions, l'écoute des opinions et sur les conséquences jugées positives ou négatives en lien avec les règles de vie en classe et dans l'école.

Balado « Prendre soin de soi »

Ce balado à l'intention des élèves du 3^e cycle du primaire et des élèves du secondaire mettra de l'avant la santé mentale positive et l'importance de prendre soin de soi.

Moyen	Balado préenregistré
Durée	20 minutes
Ressources professionnelles	Nancy Goyette , professeure et chercheuse au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières Marie-Hélène Véronneau , professeure et chercheuse au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal Florence Lacroix , coordonnatrice des services en milieux éducatifs de l'Institut Pacifique Isabelle Boissé , directrice générale de l'Institut Pacifique Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement
Pistes	<p>Se sentir bien dans sa tête et dans son cœur, c'est ce qu'on appelle la santé mentale positive. Le balado poursuit les objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Expliquer ce qu'est la santé mentale positive.▪ Informer sur le fait que différents facteurs (école, amis, etc.) peuvent influencer la santé mentale positivement.▪ Proposer des pistes d'actions pour prendre soin de soi.▪ Identifier des indices préoccupants à repérer chez les autres.▪ Expliquer en quoi prendre soin de sa santé mentale est important.

Jeudi 20 mars : Journée pour les parents

Le Ministère rendra disponible en primeur une publicité visant les adultes et dont le but est la lutte contre la violence et l'intimidation dans les écoles.

Fiches d'information et d'activités « Être un modèle de civisme »

Ces fiches :

- aborderont le rôle du parent dans le parcours scolaire de son enfant;
- favoriseront la communication et la collaboration avec l'école;
- présenteront l'importance du développement des compétences personnelles et sociales et expliqueront comment favoriser leur développement chez l'enfant;
- faciliteront la communication du parent avec son enfant.

Balado « Communication parent-enfant : la clé du succès! »

Ce balado expliquera comment faire preuve de civisme dans ses interactions, faciliter une communication positive et efficace, aider son enfant à gérer les conflits et résoudre les malentendus.

Webinaire « L'encadrement de la maison à la classe »

La présentation de ce webinaire visera à :

- soutenir les réflexions portant sur les situations de violence récurrentes (élèves récidivistes) et sur des pistes de solutions applicables dans divers contextes, comme les encadrements et les gestes réparateurs;
- expliquer comment faire des interventions ciblées et dirigées pour les élèves présentant des conduites agressives.

Moyen	Webinaire préenregistré
Durée	Non déterminée
Ressources	Michelle Pinsonneault , psychoéducatrice et conseillère au bureau de projets de Boscoville Mélanie Laviolette , présidente de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement
Pistes	Le webinaire <i>L'encadrement de la maison à la classe</i> poursuivra les objectifs suivants : <ul style="list-style-type: none">▪ Expliquer le concept de conduite agressive et son impact▪ Proposer des pistes de solutions pour soutenir les enfants qui adoptent ces comportements à l'école et à la maison Discuter du rôle des parents et des stratégies à adopter à la maison

Vendredi 21 mars : Journée de mobilisation axée sur la collaboration école-famille-communauté

Capsule vidéo du Protecteur national de l'élève

Cette capsule vidéo présentera le rôle du Protecteur national de l'élève.

Fiche d'activités et d'outils pour le réseau

Cette fiche guidera les établissements scolaires afin qu'ils puissent prendre un temps d'arrêt, en équipe-école ou équipe-centre, pour analyser et prioriser les actions à mettre en place selon leurs besoins et leurs ressources, et ce, tout au long de l'année. Elle invitera le personnel scolaire à réfléchir aux moyens de réinvestir les contenus de la semaine annuelle.

Moyen	Diffusion sur Québec.ca
Durée	45 minutes
Ressources	Caroline Lanctôt , agente de soutien régional en matière de climat scolaire sain, de violence et d'intimidation Sandy Nadeau , professeure agrégée (relations sociales, familiales et scolaires de l'enfant) et directrice du Département d'enseignement au préscolaire et au primaire de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke
Pistes	<ul style="list-style-type: none">▪ La fiche proposera des outils pour que les milieux puissent travailler de concert avec les familles et la communauté. <p>Par le biais de questions réflexives</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guider les établissements scolaires afin qu'ils puissent prendre un temps d'arrêt, en équipe, pour analyser et prioriser les actions à mettre en place selon leurs besoins et leurs ressources, et ce, tout au long de l'année.▪ Enrichir les échanges de l'équipe-école en lien avec les besoins soulevés durant la semaine de prévention de la violence et de l'intimidation à l'école.<ul style="list-style-type: none">— Déterminer les besoins à prioriser dans le milieu scolaire.— Planifier des actions à mettre en place pour mieux répondre aux besoins déterminés par les élèves, par le personnel et par les parents.— Faire le recensement des ressources locales école-famille-communauté disponibles.— Mobiliser les divers acteurs pour favoriser la collaboration école-famille-communauté.

Traduction de la documentation en anglais
Semaine de promotion du respect et du civisme à l'école
Du 17 au 21 mars 2025

Dans le respect de son devoir d'exemplarité découlant de la [Politique linguistique de l'État](#), le Ministère entend rendre disponibles les traductions suivantes dans le cadre de la Semaine de promotion du respect et du civisme à l'école, au bénéfice des personnes déclarées admissibles à recevoir des services éducatifs en anglais.

Les documents suivants seront traduits intégralement :

- Page Web et programmation de la semaine (voir la [page](#))
- Document incluant les questions du ministre à l'intention des élèves
- Fiche d'activités pour le primaire
- Fiche d'activités pour le secondaire
- Fiches d'activités « Être un modèle de civisme »
- Fiches d'activité et d'outils pour le réseau

Une version avec sous-titres sera disponible pour les documents suivants :

- Webinaire « L'encadrement de la maison à la classe »
- Témoignage vidéo d'une personnalité connue
- Capsule vidéo du ministre
- Capsule vidéo du Protecteur national de l'élève
- Capsules vidéo publicitaires destinées aux ados et adultes

La possibilité technique de rendre disponible dès que possible un verbatim en anglais est envisagée pour les balados suivants :

- Balado « Discussions d'amis à la cafétéria »
- Balado « Suivi dans l'agenda »
- Balado « Être un modèle »*
- Balado « Le parent, notre allié »*

* Sur demande seulement, car ces balados s'adressent principalement au personnel scolaire, et non directement aux élèves.

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE STRUCTURÉE - PRIMAIRE

Il est important de mentionner que le modèle utilisé dans l'exemple qui suit est volontairement bref et peut différer de celui utilisé par votre milieu. L'objectif est de guider dans le choix ou la création d'une activité à partir d'objectifs clairs et de choisir des moyens qui permettent l'atteinte de ces objectifs. L'activité proposée doit être complétée selon vos besoins et votre réalité.

RÉSUMÉ (Durée approximative : 30-45 minutes)

Cette activité a pour objectif de favoriser la compréhension de l'importance d'appliquer les règles de vie dans les milieux que l'on fréquente et les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres. Le fait de considérer les besoins des autres et de comprendre le rôle des règles de vie favorise un environnement sain et exempt de violence.

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

1) Se préparer comme animateur

En tant qu'animateur de cette activité, on doit avoir une bonne connaissance des règles de vie de son milieu et avoir des exemples de comportements attendus et de conséquences naturelles possibles à la suite du respect ou non des règles. La responsabilité de l'animation peut être attribuée ou partagée par différents membres du personnel scolaire.

2) Analyse du groupe d'élèves visés par l'activité

Faites une courte analyse du groupe auquel vous voulez vous adresser. S'agit-il d'un groupe classe ? De quel niveau parle-t-on ? Est-ce un groupe multiâge ? La connaissance du groupe d'élèves vous permettra d'adapter votre animation et le déroulement de l'activité afin de bien atteindre les objectifs.

3) Définition des objectifs

Définissez l'objectif général, mais également les objectifs spécifiques de l'activité. Que souhaitez-vous atteindre auprès de votre groupe à la fin de l'activité ?

Objectif général: Développer, chez les élèves, la compréhension de l'importance d'appliquer les règles de vie et les conséquences possibles du non-respect.

- Objectif spécifique 1
- Objectif spécifique 2

Souhaitez-vous que les élèves nomment trois éléments du code de vie ? Se rappellent les règles en classe ou au service de garde ? Souhaitez-vous qu'ils connaissent les conséquences associées à un manquement ? Etc.

4) Activité et déroulement

En fonction des objectifs définis, quelle activité mettrez-vous en place pour atteindre les objectifs avec votre groupe d'élèves et quel sera son déroulement ? Quelles seront les étapes ? Les moyens pour favoriser les interactions ?

5) Matériel, horaire et espace

Pensez ensuite au matériel nécessaire, à votre horaire et à l'espace dans lequel vous voudrez animer votre activité. Ces trois éléments peuvent être des facteurs gagnants ou plutôt nuire à l'atteinte des objectifs de l'activité.

6) Consignes

Finalement, pensez aux consignes que vous voudrez donner aux élèves afin de vous assurer d'un bon déroulement de l'activité et donc, à l'atteinte des objectifs.

ANIMATION DE L'ACTIVITÉ

1) Présentation des objectifs et du pourquoi

Débuter en utilisant un élément déclencheur qui suscitera la participation et l'intérêt des élèves. On introduit ensuite l'activité en mentionnant le thème des règles de vie et en s'assurant de sa compréhension. Il est aussi possible et pertinent de stimuler les élèves en activant leurs connaissances antérieures en nommant, par exemple, de possibles liens entre l'activité proposée et des expériences vécues ou des notions acquises précédemment.

Revenir sur une situation réelle vécue avec le groupe ou à l'école afin de rendre l'exemple concret et signifiant pour l'élève. Par exemple, une situation où le groupe a eu de la difficulté à respecter les règles et consignes de la classe.

2) Présentation des consignes

Avant de continuer, il est important de présenter les comportements attendus, règles et procédures de l'activité. Y a-t-il des spécificités ou des aspects sur lesquels mettre l'accent ?

Faire des liens directs avec l'activité en cours en explicitant les bienfaits de ces règles (ex. : respect des droits de parole, mieux-vivre ensemble, etc.) ou les possibles conséquences de leur non-respect (ex. : relations tendues, climat non propice à l'apprentissage, etc.)

3) Animation de l'activité

C'est maintenant le temps de mettre en œuvre les étapes du déroulement de l'activité. C'est à ce moment que nous introduisons les apprentissages attendus chez les élèves.

Proposer des discussions entourant le sujet, en revenant par exemple sur une situation réelle vécue. Vous pourriez également décider d'organiser une partie d'improvisation où la moitié des élèves suivront les règles et les autres non, suivie d'un retour sur l'activité. Vous pouvez ici être innovants et utiliser une technique d'impact pour susciter la participation des élèves.

Tout au long du déroulement, il est pertinent de faire les liens entre les apprentissages et le développement des compétences personnelles et sociales, notamment l'adoption de comportement prosociaux, les choix éclairés en matière d'habitude de vie et l'engagement social.

4) Retour sur l'activité et intégration des apprentissages

Il s'agit d'inviter les élèves à verbaliser et partager leurs propres prises de conscience, leurs découvertes et leur compréhension à la suite de l'activité. Cette vérification ne nécessite ni planification complexe ni recours à un instrument de mesure. Il peut s'agir de poser une question spontanée et d'assurer une rétroaction aux réponses. À partir des informations obtenues lors de cet échange, vous pouvez décoder les sources d'erreurs ou les difficultés de compréhension, puis ajuster vos stratégies éducatives en conséquence.

Vérifier la compréhension à différents moments, de différentes façons et tout au long de même qu'à la suite de l'activité en posant des questions ouvertes aux élèves. Dites-moi une chose que vous avez apprise jusqu'ici ? Pouvez-vous me donner un exemple de respect des règles ? Qu'arrive-t-il si on respecte les règles, si on ne les respecte pas ? ?

Préparer ensuite la fin de l'activité en prenant soin de favoriser l'intégration des apprentissages en ciblant, au besoin, un concept clé qui sera ensuite réinvesti à différents moments auprès des élèves.

RÉINVESTISSEMENT

Cette étape a pour objectif d'utiliser les connaissances et stratégies acquises au cours de l'activité d'apprentissage dans des contextes différents. On désigne aussi cette étape comme un transfert d'habiletés ou généralisation des acquis qui contribue à leur consolidation. Il est donc important de planifier cette étape.

Les apprentissages doivent être réinvestis dans les différentes matières scolaires. Par exemple, lors de la lecture d'un livre, l'enseignant peut faire le rappel de l'importance des règles, tout en mettant en lumière les différentes conséquences possibles au non-respect de celles-ci. Aussi, les élèves peuvent dessiner une règle importante à l'école, écrire un court texte pour expliquer son utilité et les conséquences possibles au non-respect de cette règle. Ensuite, des volontaires peuvent présenter devant leur groupe leur réalisation.

Les apprentissages doivent également être réinvestis dans le quotidien, à différents moments et dans divers contextes, pour permettre la pratique des apprentissages et des compétences développées. Il importe aussi de se concerter comme équipe afin de mettre à contribution l'ensemble des activités et des services offerts à l'école. Par exemple, le réinvestissement peut notamment se faire dans le cadre du service de garde ou lors des activités parascolaires.

Réinvestir est essentiel. Cela peut être fait :

- pendant les matières scolaires;
- au quotidien (respect d'une règle, rappels, non-respect d'une consigne, etc.);
- au service de garde;
- dans les activités parascolaires;
- Etc.

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE STRUCTURÉE - SECONDAIRE

Il est important de mentionner que le modèle utilisé dans l'exemple qui suit est volontairement bref et peut différer de celui utilisé par votre milieu. L'objectif est de guider dans le choix ou la création d'une activité à partir d'objectifs clairs et de choisir des moyens qui permettent l'atteinte de ces objectifs. L'activité proposée doit être complétée selon vos besoins et votre réalité.

Résumé (Durée approximative : 30-45 minutes)

Cette activité a pour objectif de favoriser la compréhension de sa responsabilité quant au respect des règles de vie en société et dans l'espace virtuel ainsi que les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres. L'acquisition de ces concepts favorise notamment des relations harmonieuses favorisant un environnement sain et exempt de violence.

PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

7) Se préparer comme animateur

En tant qu'animateur de cette activité, on doit avoir une bonne connaissance, notamment, des normes sociales et des valeurs liées au civisme ainsi que des stratégies constructives de résolution de conflits. La responsabilité de l'animation peut être attribuée ou partagée par différents membres du personnel scolaire.

8) Analyse du groupe d'élèves visés par l'activité

Faites une courte analyse du groupe auquel vous voulez vous adresser. S'agit-il d'un groupe classe ? De quel niveau parle-t-on ? Est-ce un groupe multiâge ? La connaissance du groupe d'élèves vous permettra d'adapter votre animation et le déroulement de l'activité afin de bien atteindre les objectifs.

9) Définition des objectifs

Définissez l'objectif général, mais également les objectifs spécifiques de l'activité. Que souhaitez-vous atteindre auprès de votre groupe à la fin de l'activité ?

Objectif général: Favoriser, chez les élèves, une meilleure compréhension de leur responsabilité quant au respect des règles de vie en société et dans l'espace virtuel, ainsi que des conséquences de leur non-respect pour soi et les autres.

- Objectif spécifique 1
- Objectif spécifique 2

Être en mesure de nommer une situation où ils ont pris leur part de responsabilité quant aux règles de vie ? Qu'ils énumèrent des normes sociales dans différents contextes, y compris dans l'espace virtuel ? Qu'ils connaissent les conséquences associées à un manquement ? Etc.

10) Activité et déroulement

En fonction des objectifs définis, quelle activité mettrez-vous en place pour atteindre les objectifs avec votre groupe d'élèves et quel sera son déroulement ? Quelles seront les étapes ? Les moyens pour favoriser les interactions ?

11) Matériel, horaire et espace

Pensez ensuite au matériel nécessaire, à votre horaire et à l'espace dans lequel vous voudrez animer votre activité. Ces trois éléments peuvent être des facteurs gagnants ou plutôt nuire à l'atteinte des objectifs de l'activité.

12) Consignes

Finalement, pensez aux consignes que vous voudrez donner aux élèves afin de vous assurer d'un bon déroulement de l'activité et donc, à l'atteinte des objectifs.

ANIMATION DE L'ACTIVITÉ

5) Présentation des objectifs et du pourquoi

Débuter en utilisant un élément déclencheur qui suscitera la participation et l'intérêt des élèves. On introduit ensuite l'activité en mentionnant le thème des règles de vie et en s'assurant de sa compréhension. Il est aussi possible et pertinent de stimuler les élèves en activant leurs connaissances antérieures en nommant, par exemple, de possibles liens entre l'activité proposée et des expériences vécues ou des notions acquises précédemment ou dans des exemples plus personnalisés aux individus afin de rendre l'exemple concret et signifiant pour l'élève.

Revenir sur une situation réelle vécue. L'adolescence étant caractérisée par une plus grande autonomie par rapport à ses choix d'habitudes de vie, il pourrait être pertinent d'utiliser des situations que les élèves ont vécues personnellement. Il serait ensuite possible, avec l'accord de ou des élèves, de reprendre ces exemples au cours de l'activité.

6) Présentation des consignes

Avant de continuer, il est important de présenter les comportements attendus, règles et procédures de l'activité. Y a-t-il des spécificités ou des aspects sur lesquels mettre l'accent ?

Faire contribuer les élèves aux choix des règles et procédures. Faire des liens directs avec l'activité en cours en explicitant les bienfaits de ces règles (ex. : respect des droits de parole, mieux-vivre ensemble, etc.) ou les possibles conséquences de leur non-respect (ex. : relations tendues, climat non propice à l'apprentissage, etc.).

7) Animation de l'activité

C'est maintenant le temps de mettre en œuvre les étapes du déroulement de l'activité. C'est à ce moment que nous introduisons les apprentissages attendus chez les élèves. Connaître les normes sociales et les valeurs liées au civisme; communiquer et écouter efficacement; coopérer dans diverses situations; résoudre adéquatement les conflits en négociant de manière constructive; demander de l'aide et en offrir; agir avec bienveillance et sans jugement; exprimer sa gratitude; etc.

Proposer des discussions entourant le sujet, en revenant par exemple sur une situation réelle vécue. Vous pourriez, par exemple, décider d'organiser un échange sous forme de débat sur la pertinence des règles de vie. Proposer des mises en situation où ils doivent anticiper les avantages ou désavantage au respect ou non des règles. Vous pouvez ici être innovants et utiliser une technique d'impact pour susciter la participation des élèves.

Tout au long du déroulement, il est pertinent de faire les liens entre les apprentissages et le développement des compétences personnelles et sociales, notamment l'adoption de comportement prosociaux et l'engagement social.

8) Retour sur l'activité et intégration des apprentissages

Il s'agit d'inviter les élèves à verbaliser et partager leurs propres prises de conscience, leurs découvertes et leur compréhension à la suite de l'activité. Cette vérification ne nécessite ni planification complexe ni recours à un instrument de mesure. Il peut s'agir de poser une question spontanée et d'assurer une rétroaction aux réponses. À partir des informations obtenues lors de cet échange, vous pouvez décoder les sources d'erreurs ou les difficultés de compréhension, puis ajuster vos stratégies éducatives en conséquence.

Vérifier la compréhension à différents moments, de différentes façons et tout au long de l'activité en posant des questions ouvertes aux élèves. Que saviez-vous déjà sur le sujet ? Que retenez-vous des derniers échanges ? Quel concept semble être le plus important à vos yeux ?

Préparer ensuite la fin de l'activité en prenant soin de favoriser l'intégration des apprentissages en ciblant, au besoin, un concept clé qui sera ensuite réinvesti à différents moments auprès des élèves.

RÉINVESTISSEMENT

Cette étape a pour objectif d'utiliser les connaissances et stratégies acquises au cours de la situation d'apprentissage dans des contextes différents. On désigne aussi cette étape comme un transfert d'habiletés ou généralisation des acquis qui contribue à leur consolidation. Il est donc important de planifier cette étape.

Les apprentissages doivent être réinvestis dans les différents domaines d'apprentissage. Bien qu'une concertation soit nécessaire pour en assurer l'efficacité, un message clé peut être répété et réutilisé dans les différentes matières scolaires de la grille horaire des élèves au secondaire. Que ce soit en Français, en mathématique et éducation physique et à la santé, en musique ou lors des activités parascolaires, les règles de vie demeurent importantes et sont la responsabilité de tout un chacun.

Les apprentissages doivent également être réinvestis dans le quotidien, à différents moments et dans divers contextes, pour permettre la pratique des apprentissages et des compétences développées. Ces stratégies favoriseront la compréhension de sa responsabilité quant au respect des règles de vie en société et les gains personnels et sociaux à les respecter.

Réinvestir est essentiel. Cela peut être fait :

- pendant les matières scolaires;
- au quotidien (respect d'une règle, rappels, non-respect d'une consigne, etc.);
- dans les activités parascolaires;
- Etc.