

Programme Développement des habiletés spécifiques (DHS)

Table des matières

DHS-Z0001-4 Spécifiques psychomotrices	2
DHS-Z0002-4 Spécifiques d'expression	7
DHS-Z0003-4 Spécifiques relationnelles	11
DHS-Z0004-4 Spécifiques cognitives	14

DHS-Z0001-4 Spécifiques psychomotrices

Objectif général : Acquérir ou consolider des habiletés de psychomotricité

Thème : Orientation temporelle

Objectifs terminaux	Indicateur de l'habileté	Pistes d'exploitation
Se situer dans le temps en utilisant les notions temporelles appropriées.	Associer une notion temporelle à une situation ou à un événement de sa vie quotidienne.	- Notions temporelles - Aujourd'hui, maintenant - Nuit, jour, soir - Avant-midi, après-midi - Tout de suite - Avant, après - Hier, aujourd'hui, demain - Mois passé, mois présent, mois prochain - Année présente, date - Gestes de la vie quotidienne ou événement mémorable à marquer par un repère temporel.

Thème : discrimination kinesthésique : conscience du corps

Objectifs terminaux	Indicateur de l'habileté	Pistes d'exploitation
- Localiser les parties externes de son corps. - Localiser les principaux organes internes de son corps.	- Désigner, à la demande, les parties externes de son corps. - Identifier sur son corps où se trouvent les principaux organes internes de son corps.	- Tête : cheveux, front, yeux, oreilles, nez, joues, bouche, lèvres, dents, menton, cou - Tronc : épaules, bras, mains, doigts, hanches, fesses, sexe (vulve ou pénis) - Jambes : cuisses, genoux, mollets, pieds, orteils - Organes internes : cœur, poumons, foie, reins, estomac, intestins, cerveau

Thème : discrimination kinesthésique : latéralité

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
---------------------	---------------------------	-----------------------

Différencier son côté droit de son côté gauche.	Exécuter des mouvements en alternance gauche-droite en suivant les consignes verbales ou visuelles.	- Exercices de latéralité - Déplacements dans l'espace
---	---	---

Thème : Discrimination kinesthésique (relation spatiale corps- objets environnants)

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
- Reconnaître et distinguer les caractéristiques spatiales qualifiant un objet ou une personne. - Reconnaître la position de son corps dans l'espace par rapport à un objet ou à une personne. - Situer un objet ou une personne dans l'espace par rapport à son corps. - Se situer dans l'espace par rapport à un objet, à une personne ou à un lieu en utilisant les notions spatiales appropriées.	- Identifier de façon appropriée la notion spatiale qualifiant un objet ou une personne. - Qualifier un objet, une personne ou une situation en utilisant les notions spatiales appropriées. - Se localiser dans l'espace en utilisant les notions spatiales appropriées à sa position par rapport à celle d'un objet, d'une personne ou d'un lieu. - Réagir de façon appropriée à l'énoncé de la notion spatiale situant un objet ou une personne dans l'espace par rapport à son corps. - Manipuler un objet en énonçant la notion spatiale le situant par rapport à son corps. - Manipuler un objet en le situant dans l'espace par rapport à son corps en fonction de la notion spatiale énoncée par l'enseignant (e) ou un collègue.	- Notions spatiales d'ordre qualitatif : - Mince, épais - Grand, petit - Long, court - Rond, droit, etc. - Exercices d'observations d'objets usuels, de peinture, de sculpture, etc. - Notions spatiales d'ordre quantitatif : - Ici, là - Un peu, beaucoup - Dessus, dessous - En haut, en bas - En avant, en arrière - Avec, à côté de - Dedans, dehors - Près (de), loin (de) - Autour, sur - Exercices de sports, de gymnastique, de danse, etc.

Thème : Discrimination sensorielle

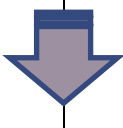
Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
---------------------	---------------------------	-----------------------

• Discriminer différents types de stimuli sensoriels.	▪ Distinguer un stimulus sensoriel parmi d'autres en le reconnaissant en ses propres mots ou par des gestes appropriés.	• Discrimination visuelle : ○ Repérer visuellement un objet ○ Repérage visuel continu : suivre des yeux un objet en mouvement ○ Perception figure-fond : choisir la figure dominante dans un milieu ○ Constance perceptive : faire preuve de constance dans ses interprétations de types semblables d'objets (classifier, classer) • Discrimination auditive : ○ Acuité auditive : reconnaître des sons variés ainsi que des tons et des intensités correspondants (bruits de la vie quotidienne, de l'environnement) ○ Repérage auditif continu : capacité de repérer la direction d'un son et de le suivre (automobile, autobus sirènes de police, pleurs, etc. • Discrimination tactile : reconnaître différentes surfaces à partir d'indices tactiles : ○ Textures, résistance, température, densité, adhérence ○ Formes : rondes, cubiques, minces, épaisses ○ Substances : chaudes, froides, épaisses, liquides, solides ○ Objets durs, mous, rudes, doux, plissés, lisses, lourds, etc. • Discrimination olfactive : ○ Reconnaître différentes odeurs : épicées, acides, parfumées, sucrées, brûlées ○ Reconnaître l'odeur des fruits, des légumes, de la viande, etc. • Discrimination par le goût : ○ Reconnaître différentes saveurs : sucrées, salées, acides, amères ○ Distinguer la saveur des aliments : fruits, légumes, viande, pain, etc.
---	---	--

Thème : orientation spatiale : déplacement à l'extérieur

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
• S'orienter dans son quartier pour se déplacer à pied vers un endroit utile pour soi. • S'orienter à partir d'une carte.	▪ Se rendre à pied par le chemin approprié le plus court de son domicile à un endroit utile pour soi. ▪ Montrer les possibilités pour se rendre d'un endroit à un autre.	• Identifier les endroits utiles : dépanneur, épicerie, pharmacie, salon de coiffure, centre de formation, centre de loisirs, résidence d'amis (es) etc. • Trajet tracé sur une carte : ○ Point de départ, point d'arrivée ○ Rues, grandes artères ○ Points de repère • Exécuter un trajet en groupe.

Thème : Motricité globale

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
• Coordonner les mouvements fondamentaux de son corps.  Ce thème se combine facilement avec celui de la <i>discrimination kinesthésique (relation spatiale corps-objets environnants)</i>	▪ Exécuter des activités demandant la coordination des mouvements fondamentaux de son corps.	• Mouvements locomoteurs, non locomoteurs, de manipulation : préhension, dextérité. • Mouvements formant la base d'habiletés motrices générales : ○ Membres supérieurs; usage des bras, des épaules (lancer, attraper, se lever). ○ Membres inférieurs : utilisation des pieds et des jambes (courir, sauter, marcher, donner des coups de pieds, descendre des escaliers). ○ Combinaison de mouvements : nager, faire de la gymnastique, pratiquer un sport, danser. • Mouvements locomoteurs quotidiens : marcher, utiliser des escaliers.

Thème : Motricité fine

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
Effectuer des mouvements de motricité fine dans l'exécution de tâches manuelles simples demandant de la précision.	Exécuter une tâche routinière et répétitive demandant de la précision.	- Tâches demandant de la précision oculodigitale : - Mouvements de manipulation : saisir un objet avec ses doigts, prendre une épingle, etc. - Mouvements de préhension : prendre plusieurs objets avec ses doigts, utiliser certains outils, plier du papier, manipuler des ciseaux, faire des exercices de pré écriture, suivre un tracé, colorier une forme, etc. - Mouvements de pince : enfiler ou enrouler des objets, faire un casse-tête, utiliser certains outils.

Thème : Combinaison d'habiletés de motricité globale et fine

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
Maîtriser des habiletés de motricité globale et fine dans l'exécution de la séquence d'une tâche manuelle simple ou complexe (1), avec ou sans modèle. (1) La complexité de la tâche est déterminée en fonction de l'activité proposée et des acquis de l'élève.	- Effectuer de façon appropriée une tâche manuelle routinière et répétitive demandant la combinaison d'habiletés de motricités globale et fine, avec ou sans modèle. - Effectuer de façon appropriée une tâche manuelle complexe demandant la combinaison d'habiletés de motricités globale et fine, avec ou sans modèle.	- Exemples de tâches : - Assortir par catégories - Emballer des objets - Plier des objets de manière précise - Dresser la table - Faire les lits - Utiliser des ustensiles, etc. - Exemples de tâches : - Utiliser un clavier d'ordinateur - Emballer de gros paquets - Charger et décharger les marchandises d'un véhicule - Utiliser de l'équipement de bureau - Assembler des objets - Faire une recette, etc.

DHS-Z0002-4 Spécifiques d'expression

Objectif général : Acquérir ou consolider des habiletés de communication permettant d'interagir socialement

Thème : Communication orale : compréhension orale

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
• Fixer son attention sur les propos de son interlocuteur. • Décoder différents messages oraux provenant d'une ou de quelques personnes. • Interpréter différents messages oraux provenant d'une ou quelques personnes dans une situation de communication utilitaire ou provenant de segments d'émissions informatives de télévision ou de radio ou de documentaires.	▪ Manifester une réaction verbale ou non verbale d'intention d'écoute. ▪ Adopter un comportement manifestant sa compréhension des différents messages oraux. ▪ Dire en ses propres mots ou à l'aide de langage non verbal, sa compréhension des messages oraux. ▪ Réagir de façon appropriée à une directive simple ou à des renseignements liés à la situation de vie. ▪ Dire en ses propres mots ou à l'aide de langage non verbal, sa compréhension des renseignements liés à la situation de vie. ▪ Expliquer sa compréhension des messages oraux.	• Regard fixé sur la personne, capacité de faire abstraction des stimuli, état de réceptivité. • Messages liés à des situations de vie : mots, groupe de mots et symboles essentiels à une autonomie minimale dans des situations quotidiennes. • Catégories de renseignements : ○ Identité des personnes ○ Lieu de résidence ○ Achats courants ○ Calendrier ○ Objets les plus courants ○ Expression de sensations physiques et émotionnelles ○ Couleurs ○ Prise de contact entre personnes ○ Déplacements, etc. • Donner des directives à deux ou trois volets. • Messages à caractère informatif, incitatif ou expressif. • Télévision, radio. • Décodage des mots et de l'intention. • Annonces publicitaires, segment d'un bulletin de nouvelles, météo, émission d'information.

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
• Énoncer de façon compréhensible des mots, des expressions ou des phrases simples correspondant à des renseignements liés à une situation de vie. • Adopter les comportements verbaux de base appropriés à une situation de communication orale. • Participer à une conversation de cinq minutes sur la vie quotidienne.	▪ Dire de façon compréhensible des mots, des expressions ou des phrases simples correspondant à des renseignements liés à une situation de vie. ▪ Prendre des moyens oraux ou non oraux afin de faire passer son message. ▪ Poser des questions. ▪ Manifester les comportements verbaux de base appropriés à une situation de communication orale. ▪ Parler durant cinq minutes de sujets liés à des situations de vie.	• Volume, débit, prononciation, langage non verbal. • Mots et groupes de mots usuels essentiels à une autonomie minimale dans des situations quotidiennes. • Comportements verbaux de base : ○ Prendre contact avec une personne connue ou inconnue ○ Réagir à une prise de contact ○ Rompre un contact ○ Réagir à une rupture de contact ○ Donner les renseignements nécessaires ○ Demander de l'aide ○ Demander un renseignement ○ Réagir à une demande de renseignements • Conversation à caractère narratif : relater des événements. • Conversation à caractère expressif : exprimer ses opinions, ses sentiments. • Conversation à caractère informatif : renseigner.

Thème : Communication écrite : compréhension écrite (1)

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation (2)
Décoder des renseignements liés à des situations de vie.	- Réagir de façon appropriée à des renseignements décodés. - Dire en ses propres mots, sa compréhension des renseignements liés à des situations de vie. - Reconnaître des renseignements écrits liés à des situations de vie.	- Emploi de mots clés. - Lecture des renseignements liés à des situations de vie : mots, groupes de mots et symboles usuels essentiels à une autonomie minimale dans des situations quotidiennes. - Catégories des renseignements : - Identité des personnes - Lieu de résidence - Achats courants - Calendrier - Objets les plus courants - Expression de sensations physiques et émotionnelles - Couleur - Prise de contact entre personnes - Orientation spatiale - Déplacements - Symboles, logos, etc.

Thème : Communication écrite : expression écrite (1)

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation (2)
- Informer son interlocuteur par écrit en employant des mots clés de renseignements liés à des situations de vie. - Transmettre par écrit des renseignements liés à des situations de	- Donner par écrit des renseignements liés à des situations de vie à partir d'une intention de communication. - Mettre par écrit de l'information, en fonction de	- Intention de communication : motif poussant l'adulte à communiquer (le pourquoi). - Avec ou sans soutien visuel. - Renseignements liés : - À l'identité - Au lieu de résidence - À des prix - À des dates - À des mots représentant des objets, des actions, etc. - Reproduction ou composition de courtes phrases signifiantes (de trois à cinq mots). - Écriture en lettres capitales : - Coordonner l'œil et la main, - Écrire de gauche à droite, - Respecter les proportions de lettres. - Signature du nom. - Remplir des formulaires - Rédiger une invitation, - Répondre à une invitation, - Tenir compte de l'utilisation de la majuscule, d'une cohérence minimale, de la ponctuation.

communication utilitaire. • Transmettre par écrit des émotions et des sentiments.	la situation de communication utilitaire. ▪ Rédiger un court texte expressif, en fonction de la situation de communication utilitaire.	• Formuler des vœux, des souhaits. • Exprimer des sentiments d'amitié, d'amour, etc. • Tenir compte de la majuscule, d'une cohérence minimale, de la ponctuation.
--	---	---

- (1) Les thèmes reliés à la communication écrite doivent prendre en compte les difficultés des adultes non verbaux en utilisant les pictogrammes, les tableaux de communication et les logiciels spécialisés afin d'adapter les pistes d'exploitation.
- (2) Les pistes d'exploitations doivent être sélectionnées en fonction des compétences de l'adulte.

Thème : Communication par micro-ordinateur

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
• Informer et transmettre des messages écrits utilitaires en employant des mots clés ou des symboles à l'aide d'un ordinateur	▪ Donner des renseignements liés à des situations de vie en utilisant l'ordinateur.	▪ Utilisation du clavier ou de la plage tactile ▪ Utilisation d'outils palliatifs ▪ Utilisation de symboles écrits ▪ Catégorie de renseignements : ○ Identité des personnes ○ Lieu de résidence ○ Achats courants ○ Calendrier ○ Objets les plus courants ○ Expression de sensations physiques et émotionnelles ○ Couleur ○ Prise de contact entre personnes ○ Orientation spatiale ○ Déplacements ○ Symboles, logos, etc.

DHS-Z0003-4 Spécifiques relationnelles

Objectif général : Acquérir ou consolider des habiletés dans ses relations personnelles et sociales

Thème : Relations interpersonnelles

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
- Décoder les émotions et les sentiments d'une autre personne. - Poser des questions simples pour s'informer des émotions et des sentiments d'une autre personne. - Reconnaître les personnes exerçant les principaux rôles dans un groupe. - Respecter les règles simples de fonctionnement de groupe. - Accepter des remarques de mises en garde ou des avertissements. - Reconnaître le rôle d'un ou d'une amie.	- Réagir de façon appropriée en fonction des émotions et des sentiments exprimés. - Dire en ses propres mots ou à l'aide de pictogrammes ce qui a été reconnu. - Pointer les images représentant les émotions et les sentiments éprouvés par une autre personne. - Se renseigner à l'aide de questions simples sur les émotions et les sentiments d'une autre personne. - Désigner, sur la demande de l'enseignant (e), les personnes exerçant les principaux rôles dans un groupe. - Participer à un groupe en respectant des règles simples de fonctionnement, - Réagir de façon appropriée et calmement aux remarques, aux mises en garde ou avertissements. - Dire dans ses propres mots, ce que représente un ami ou une amie pour soi. - Adopter un comportement de demande d'aide : attirer l'attention, dire en ses mots ou par des gestes son besoin d'aide, etc.	- Mises en situation - Ressources de soutien sous forme d'images. - S'intéresser à ce qu'une autre personne ressent. - Rôles : chef de file, animateur, participant, adjoint, etc. - Rôles dans la famille. - Règles : attendre son tour de parole, lever la main, éviter d'interrompre les autres membres, écouter, parler à son tour. - Identifier des comportements qui doivent être améliorés ou changés dans une situation quotidienne ou au centre.

• Demander de l'aide à une personne importante pour soi en cas de difficulté dans sa vie personnelle et sociale. • Utiliser des stratégies pour résoudre des conflits dans les relations interpersonnelles.	• Mettre en œuvre des stratégies pour résoudre des conflits dans les relations interpersonnelles.	• Stratégies de solution de conflits à choisir selon le type de relations interpersonnelles : ○ Demande d'aide ○ Écoute active ○ Message envoyé ○ Compromis noble ○ Arrangement à la satisfaction mutuelle ○ Négociation ○ Alternance ○ Médiation ○ Expression des émotions et des sentiments
--	---	--

Thème : Mode de vie

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
• Distinguer dans ses agissements ceux qui sont adéquats et ceux qui ne le sont pas à partir de critères simples. • Utiliser un moyen pour agir sur le stress lié à sa situation personnelle et sociale. • Déterminer ses règles pour se donner un mode de vie sain.	▪ Différencier dans ses agissements ceux qui sont adéquats et ceux qui ne le sont pas à partir de critères simples. ▪ Exécuter des actions simples pour agir contre son stress. ▪ Identifier des choix personnels qui contribueront	• Agissements adéquats : partage, franchise, honnêteté, fiabilité, politesse, etc. • Agissements inadéquats : mensonges, calomnies, médisances, jalousie, etc. • Technique de relaxation, de respiration • Routine de yoga • Demande d'aide • Dédramatisation • Humour, etc. • Les éléments qui contribuent à un mode de vie sain : ○ Alimentation

	à se donner un mode de vie sain.	○ Loisirs ○ Sommeil ○ Amitiés ○ Émotions ○ Croyances
--	----------------------------------	--

Thème : Présentation de la personne

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
• Se présenter en respectant les normes sociales sur l'habillement, l'hygiène et l'esthétique.	▪ Montrer une apparence soignée.	• Vêtements appropriés selon les activités. • Agencement des couleurs. • Hygiène : propreté corporelle et des vêtements. • Esthétique : cheveux coiffés, maquillage, bijoux, etc.

Thème : Comportements sociaux

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
• Se conduire en respectant les normes sociales appropriées dans certaines situations quotidiennes.	▪ Démontrer un comportement social approprié dans certaines situations quotidiennes.	• Situations quotidiennes ○ Déplacements dans la rue et dans les lieux publics ○ Déplacements dans les transports publics ○ Comportement à la table à la maison et dans les restaurants ○ Comportements dans les magasins, à la bibliothèque, au cinéma, etc. • Comportements inappropriés : ○ Bousculades ○ Cris ○ Gestes déplacés, indécents ○ Repas pris avec les mains sales, etc.

DHS-Z0004-4 Spécifiques cognitives

Objectif général : Acquérir ou consolider des habiletés cognitives

Thème : Stratégies métacognitives favorisant la prise de conscience

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
• Constaté ses capacités d'attention et de concentration. • Constaté ses capacités de perception. • Constaté ses capacités de mémorisation. • Constaté les facteurs socioaffectifs personnels influant sur la résolution de problèmes en vue d'apprendre et de s'intégrer socialement. • Mettre à profit des ressources de soutien favorisant la prise de conscience de facteurs influant sur la démarche de résolution de problème simple.	▪ Qualifier, en ses propres mots ou par des gestes, son rendement dans des activités demandant de l'attention et de la concentration. ▪ Qualifier, en ses propres mots ou par des gestes, son rendement dans des activités de perceptions visuelle, auditive et kinesthésique. ▪ Qualifier, en ses propres mots ou par des gestes, son rendement dans des activités nécessitant l'utilisation de la mémoire à court terme ou le rappel de l'information dans la mémoire à long terme. ▪ Indiquer, parmi les différents énoncés faits par l'enseignant (e), ceux qui sont liés aux facteurs socioaffectifs personnels influant sur l'apprentissage. ▪ Utiliser des moyens de soutien pour favoriser la prise de conscience des facteurs influant sur la démarche de résolution d'un problème simple.	• Expressions à utiliser : « cela marche », « cela ne marche pas », « j'ai de la difficulté », etc. • Mises en situation : jeux de concentration, explications, tâches, etc. • Expressions à utiliser : « cela marche », « cela ne marche pas », « j'ai de la difficulté », etc. • Mises en situation : jeux de perception, explications, tâches, etc. • Jeux de mémoire. • Échanges d'idées sur les moyens utilisés. • Facteurs socioaffectifs : stress, anxiété, peur du ridicule, peur des autres, état de bien-être, de relaxation, sentiment d'échec, estime de soi, etc. • Ressources matérielles : ○ Séquences d'images ○ Bandes sonores ○ Vidéo, etc. • Ressources humaines : ○ Recours à l'aide d'une personne ressource

Thème : stratégies métacognitives de gestion

Objectifs terminaux	Indicateur de l'habileté	Pistes d'exploitation
• Comparer l'efficacité de deux stratégies cognitives simples pour exécuter une tâche concrète de résolution de problème. • Choisir une stratégie cognitive simple pour exécuter une tâche concrète de résolution de problème. • Maîtriser la mise en œuvre de stratégies cognitives simples de résolution de problème. • Mettre à profit des ressources de soutien pour aider au choix et à l'utilisation de stratégies pour résoudre un problème simple.	▪ Nommer, à la suite de mise en situation, la stratégie cognitive qui réussit le mieux. ▪ Sélectionner une stratégie cognitive simple parmi celles qui sont proposées par l'enseignant (e). ▪ Effectuer une tâche nécessitant la mise en œuvre de stratégies cognitives simples d'une manière autonome, satisfaisante, rapide et calme. ▪ Utiliser des ressources de soutien pour faciliter le choix et l'utilisation des stratégies pour résoudre un problème simple.	• Stratégies cognitives simples : ○ Voir les stratégies du traitement de l'information • Dire de qui réussit, ce qui est facile, difficile, etc. • À observer : la capacité d'agir consciemment et délibérément dans la résolution de problèmes et dans l'exécution de la tâche. • Ressources naturelles : ○ Modes d'emploi, images, ○ Cahier de gestion, ○ Aide d'une personne ressource, ○ Bandes sonores, etc. • Ressources humaines : ○ Recours à l'aide d'une personne ressource

Thème : stratégies de motivation

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
• Reconnaître l'utilité concrète de la tâche à faire.	▪ Dire, en ses propres mots, l'utilité concrète de la tâche à faire. ▪ Pointer des images d'activités quotidiennes liées à la tâche à faire.	• Expression de l'utilité de la tâche par le mime, les images, le dessin, etc.

• Énoncer son but personnel en rapport avec la tâche simple et concrète demandée. • Reconnaître ses connaissances et ses capacités par rapport à la tâche à faire. • Reconnaître le progrès à la suite de l'exécution de la tâche.	▪ Exposer, en ses propres mots, son but personnel. ▪ Pointer des images d'activités quotidiennes illustrant son but. ▪ Répondre aux questions de l'enseignant (e) lorsqu'on possède les connaissances et les capacités énumérées. ▪ Dire en ses propres mots, le progrès effectué. ▪ Manifester, par des gestes appropriés, sa constatation d'avoir fait du progrès ou d'avoir réussi.	• Objectivation sur les connaissances en question à la suite de la mise en situation. • Moyens de soutien : feuille de route, illustrations diverses à chacune des étapes, etc. • Gestes de joie, de victoire, etc.
--	---	---

Thème : Stratégies cognitives générales de traitement de l'information

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
• Diriger son attention. • Maintenir sa concentration durant l'exécution d'une tâche concrète de cinq minutes. • Recueillir de l'information concrète en observant à l'aide de ses sens. • Comprendre une consigne comportant deux à trois éléments d'information.	▪ Démontrer un état d'écoute ▪ Regarder dans la direction appropriée. ▪ S'appliquer à exécuter une tâche durant cinq minutes sans se laisser distraire ni manifester des comportements non liés à la tâche. ▪ Dire, dans ses propres mots, les éléments stratégiques qui ont été perçus par ses sens. ▪ Indiquer, parmi une série d'énoncés, ceux qui sont liés à l'information à percevoir avec ses sens. ▪ Dire, en ses propres mots, la consigne et ce qu'elle signifie.	• Abstraction des stimuli externes. • Contact visuel constant. • Vue, ouïe, odorat, toucher, etc. • Discrimination sensorielle. • Liens à l'aide d'images, d'illustrations, etc. • Séquence logique • Organisation dans le temps et l'espace

• Relier l'information nouvelle à ce qui est connu. • Structurer logiquement de deux à trois éléments d'information. • Donner, à un nouvel élément d'information, un sens lié à ses besoins, à son affectivité, à ses centres d'intérêt, etc. • Utiliser des moyens pour se rappeler une procédure très simple liée à une tâche concrète. • Utiliser des moyens pour se rappeler les conditions d'utilisation d'une procédure simple. • Se rappeler des faits ou des événements signifiants liés à des situations caractéristiques d'une autonomie minimale de situation de vie. • Se rappeler un élément d'information ou une procédure simple à partir d'un indice verbal, d'une image ou d'une mise en situation. • Mettre à profit des ressources de soutien permettant de pallier certaines difficultés	▪ Réagir à la consigne de façon appropriée. ▪ Établir un lien entre ce qui est nouveau et ce qui est connu. ▪ Énoncer des ressemblances et des différences entre ce qui est nouveau et ce qui est connu. ▪ Transposer l'information selon une structure logique, verbalement ou en utilisant des images. ▪ Dire ses émotions, ses sentiments, ses goûts et ses centres d'intérêt par rapport à un nouvel élément d'information et à ses besoins. ▪ Accomplir une tâche selon une procédure mémorisée à l'aide de différents moyens. ▪ Nommer les conditions d'utilisation d'une procédure très simple mémorisée à l'aide de différents moyens. ▪ Donner l'information pertinente sur la demande de l'enseignant (e). ▪ Raconter des événements vécus. ▪ Exécuter une tâche demandant une procédure simple à partir d'un indice verbal, d'une image ou d'une mise en situation.	• Inventaire, classification • Articulation des données : où, quand, comment, qui, quoi, etc. • Donner une valeur affective forte à l'information à mémoriser. • Utiliser une ressource de soutien écrite ou sonore ou visuelle illustrant la séquence des actions. • Utiliser des moyens mnémotechniques. • Utiliser fréquemment la procédure dans différents contextes. • Préciser : où, quand, comment, pourquoi, dans quel contexte, etc. • Mémoire épisodique. • Donner un indice verbal : « quand il y a telle condition, je dois... » • Utiliser la pratique guidée et la pratique autonome.
---	---	--

intellectuelles dans la mise en œuvre de stratégies simple de traitement de l'information.	Utiliser des ressources de soutien sous forme d'images, sonores et écrite permettant de traiter de l'information en palliant certaines difficultés intellectuelles dans l'utilisation de stratégies simples.	- Ressources de soutien : - Aide-mémoire imagé, sonore ou écrit - Illustrations significatives - Modes d'emploi - Outils technologiques
--	--	---

Thème : Stratégies cognitives de résolution de problème

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
- Donner la solution à apporter à un problème. - Mettre en application la solution retenue. - Reconnaître l'efficacité de la solution appliquée.	- Dire, en ses propres mots une solution à apporter. - Pointer, dans une série d'images, celle qui représente la solution à apporter. - Exécuter une tâche en fonction de la solution retenue. - Dire, en ses propres mots, si la solution appliquée a réussi ou n'a pas réussi. - Manifester par des gestes appropriés, la constatation d'avoir appliqué une solution efficace ou inefficace.	

Thème : stratégies de transfert

Objectifs terminaux	Indicateurs de l'habileté	Pistes d'exploitation
- Appliquer dans le milieu de vie ou d'appartenance ce qui a été appris en milieu de formation. - Mettre à profit des ressources de soutien facilitant l'autonomie minimale dans la	- Exécuter dans le milieu de vie ou d'appartenance une tâche apprise en contexte de formation. - Effectuer dans le milieu d'appartenance, à l'aide des ressources de soutien et de façon minimalement	- Collaboration avec le milieu de vie. - Collaboration avec le milieu de vie.

pratique d'apprentissages dans le milieu d'appartenance.	autonome, une tâche simple apprise en contexte de formation.	
---	--	--