

Assurer la réussite de chaque élève en amorçant
la transformation culturelle de notre école.

Plan de développement professionnel pour les équipes écoles

François Massé

Le plan de formation aborde huit enjeux qui interfèrent souvent avec la capacité d'une école à avoir une incidence positive sur l'apprentissage de chacun de ses élèves. *Cette formation* offre un plan d'action reposant sur des stratégies à mettre en œuvre dans une école afin d'améliorer les résultats des élèves.

Voici quelques raisons pourquoi le plan typique d'amélioration des écoles échoue-t-il.

1. Manque d'harmonisation et d'engagement au sein de l'administration des commissions scolaires et des écoles ;
2. Faible engagement du personnel car on ne prend pas pleinement conscience de l'incidence des changements sur les personnes les plus touchées ;
3. Défaut d'établir une vision claire et convaincante ;
4. Usage inefficace des données comme base de la planification ;
5. Défaut d'établir et de maintenir une culture de collaboration ;
6. Établissement d'objectifs peu clairs pour diriger le personnel dans la planification, la mise en œuvre et le suivi des progrès ;
7. Défaut d'établir ou de mettre en œuvre des stratégies susceptibles d'amener des changements dans les résultats ;
8. Défaut de souligner les réussites et de suivre la démarche afin de la modifier en se fondant sur une évaluation formative continue.

L'amélioration de l'école, c'est le dévouement et la cohérence. Des stratégies fondées sur la recherche jettent les bases pour des résultats concrets à long terme.

Le plan d'accompagnement fonctionne parce qu'il...

1. Demande l'engagement des directions d'école d'abord;
2. Facilite l'engagement du cœur et de l'esprit des enseignants;
3. Crée des valeurs, une vision, et un but partagés;
4. Permet une participation du personnel dans l'amélioration et suscite ainsi l'engagement de chacun;

5. Permet la mise en place des équipes collaboration qui sont les vecteurs du changement;
6. Définit des objectifs d'amélioration « Objectifs SMART » pour guider les actions;
7. Suggère des stratégies gagnantes pour améliorer la planification;
8. Offre les conditions essentielles pour réfléchir, s'ajuster et célébrer la transformation culturelle de l'école.

Les résultats d'apprentissage visés par l'accompagnement

Module 1 : C'est une question de cœur

Jours 1 et 2 :

- Se rendre compte de l'influence de la culture sur une école et l'amélioration des élèves ;
- Comprendre pourquoi il est essentiel de créer une intention du cœur au développement des valeurs, d'une vision, et d'un but partagés ;
- Prévoir et se préparer pour les défis inhérents dans le processus de transformation de la culture ;
- Développer un plan pour travailler ensemble à évaluer la culture de l'école ;
- S'outiller pour engager le personnel dans un processus de réflexion portant sur la culture de leur école.

Module 2 : Etablir un plan

Jours 3 et 4 :

- Réfléchir aux changements de mentalité qu'il faut pour favoriser la transformation de la culture
- Identifier les éléments essentiels d'un projet éducatif efficace et mobilisant ;
- Déterminer l'implication du personnel dans l'élaboration du projet éducatif de l'école ;
- Obtenir des stratégies pour identifier des objectifs clairs et précis ;
- Identifier des données probantes qui facilitent la mobilisation du personnel ;
- Développer un plan pour travailler ensemble à étudier, réfléchir, et fixer des objectifs

Module 3 : Obtenir des résultats

Jours 5 et 6 :

- Identifier le rôle d'une équipe de collaboration en transformant la culture de l'école ;
- Comprendre l'importance de développer un curriculum viable et garanti au niveau de l'école via les équipes de collaboration ;
- Maîtriser le processus des séquences d'apprentissage permettant aux équipes de collaboration d'accompagner chaque élève vers la réussite ;
- Répertorier les stratégies gagnantes afin atteindre des objectifs ambitieux ;
- Reconnaître l'importance des étapes de mise en oeuvre et l'évaluation des stratégies gagnantes ;
- Identifier les conditions qui peuvent interférer avec la mise en oeuvre efficace des plans ;
- Découvrir des stratégies pour rapporter le progrès et célébrer les réussites ;
- Élaborer un plan de mise en oeuvre à court, moyen et long terme assurant la mise en oeuvre d'une communauté d'apprentissage professionnelle.

François Massé