

En route
vers la JPI
26
novembre
2021

Construire son jugement

Les traces d'apprentissage

Actions				
Les textes En lecture : message composé de phrases simples de 7 à 12 mots En écriture : message d'environ 20 mots familiers Contenu familier et signifiant				
La lecture me permet de décoder de l'information simple comme : <ul style="list-style-type: none"> - des coordonnées personnelles; - des mots importants des lieux que je fréquente (toilette, escalier, restaurant, sortie, urgence, etc.); - le nom des produits (médicament, produit domestique, aliment, etc.); - les jours de la semaine; - etc. 				
À l'écrit, je peux : <ul style="list-style-type: none"> - écrire mes coordonnées personnelles; - noter des références utiles (poste de police, Info-santé, centre de formation, etc.); - préparer une liste d'achats; - transcrire un rendez-vous; - etc. 				
À l'oral, je peux : <ul style="list-style-type: none"> - écouter des consignes; - fournir des informations; - exprimer mes intentions et réagir. 				

Grilles d'observation
Listes de vérification
Grilles d'évaluation
Échelles descriptives
Fiches anecdotiques
Annotations

Et plus!

Consignes :												
• Pour chaque critère, encartez l'initiale ou les initiales correspondant au rendement de l'adulte.												
• En vous référant que seuls les points précis dans la grille sont attribués, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.												
Critère d'évaluation	Sujets	Echelle d'appréciation					Note					
		Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée						
1.1 Représentation adéquate de la situation	a)	Démontre une compréhension complète du problème à résoudre en décrivant précisément le fonctionnement ainsi que toutes les caractéristiques de l'objet technique.	Démontre une compréhension adéquate du problème à résoudre en décrivant correctement le fonctionnement ainsi que la plupart des caractéristiques de l'objet technique.	Démontre une compréhension satisfaisante du problème à résoudre en décrivant succinctement le fonctionnement et quelques caractéristiques de l'objet technique.	Démontre une compréhension sommaire du problème à résoudre en décrivant quelques caractéristiques de l'objet technique et à son fonctionnement.	Démontre une incompréhension du problème à résoudre en nommant seulement quelques caractéristiques de l'objet technique, sans en décrire le fonctionnement.	5 points	4 points	3 points	2 points	1 point	0
	b)	Complète de façon appropriée un schéma de principe en illustrant adéquatement tous les mouvements des pièces présentes dans l'objet technique.	Complète de façon appropriée un schéma de principe en illustrant adéquatement la majorité des mouvements des pièces présentes dans l'objet technique.	Complète de façon acceptable un schéma de principe en illustrant adéquatement les principaux mouvements des pièces présentes dans l'objet technique.	Complète un schéma de principe en illustrant correctement peu de mouvements des pièces présentes dans l'objet technique.	Complète un schéma de principe en illustrant d'une manière ambiguë très peu de mouvements des pièces présentes dans l'objet technique.	5 points	4 points	3 points	2 points	1 point	0

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.]

Bases de l'algèbre	
Nouveaux savoirs prescrits	Ressources
1) Variable et inconnu	Exercices du cahier d'activités
2) Constante et coefficient	- Page C
3) Terme et termes semblables	- Page I
4) Degré d'une équation	- Page P
5) Régularité et invariant	- Page S
6) Équation	- Page X
7) Opération inverse	- Page Y
8) Traduction des relations communes à plusieurs cas par une équation simple comportant des variables	- Page Z
9) Simplification d'expressions algébriques	Entrevues à propos de la simplification des expressions :
- Addition et soustraction de termes semblables	- Le 12 janvier
	- Le 10 février
	- Le 12 mars

DES TRACES SUFFISANTES ET VARIÉES

- Pour obtenir un portrait plus élaboré et plus juste des élèves
- Pour donner l'occasion aux élèves de s'ajuster en vue de l'épreuve finale



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec



Ça t'intéresse?

**Participe à la journée
pédagogique institutionnelle...**
 Informe-toi auprès de ta
 direction